

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности деятельности учителя
биологии по организации учебно-опытного участка школы
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение качества методической подготовки будущих учителей биологии посредством овладения теоретическими знаниями и практическими умениями по осуществлению деятельности на учебно-опытном участке, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в период реализации учебной программы по биологии.

Задачи дисциплины:

- выявить методические особенности организационной деятельности учителя по руководству учебно-опытным участком современной школы и реализации программы обучения биологии в соответствии с ФГОС ОО;
- формировать умения осуществлять руководство деятельностью учащихся при выполнении ими работ на учебно-опытном участке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентами общепедагогических и частнометодических основ профессиональной деятельности, психологических аспектов деятельности учащихся.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Биологические основы сельского хозяйства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Современные подходы в обучении биологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - значение учебно-опытного участка в биологической подготовке современных школьников; - условия эффективного руководства деятельностью обучающихся на учебно-опытном участке, ориентированных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; уметь: - планировать работу учителя биологии и обучающихся на учебно-опытном участке современной школы; владеть: - организации сотрудничества обучающихся при выполнении работ на учебно-опытном участке.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии:

Историко-педагогические аспекты создания учебно-материальной базы обучения биологии. Роль учебно-материальной базы в обучении биологии в современной школе. Компоненты учебно-материальной базы обучения биологии современной школы. Учебно-опытный участок современной школы – лаборатория учителя биологии на открытом воздухе, ориентированная на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.

Модуль 2. Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке:

Документация учебно-опытного участка: перечень, особенности ведения. Особенности планирования работы учителя биологии на учебно-опытном участке, направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей. Отражение сезонности в плане работы учителя биологии на учебно-опытном участке. Организация учебно-исследовательской и проектной работы учащихся на УОУ. тематика учебных исследований и проектов по биологии в условиях городской / сельской школы. Понятие о фенологии и ее месте в учебном процессе по биологии. Организация фенологических наблюдений и опытнической работы на УОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии (8 ч.)

Тема 1. Учебно-опытный участок современной школы - элемент материально-технической базы обучения биологии (2 ч.)

1. Понятия об учебно-материальной базе обучения биологии.
2. Учебно-материальная база обучения биологии и качество обучения.
3. Компоненты учебно-материальной базы.

Тема 2. Структура учебно-опытного участка (2 ч.)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УОУ.
2. Основные отделы УОУ.
3. Характеристика отделов УОУ.

Тема 3. Функции и задачи учебно-опытного участка (2 ч.)

1. Основные цели создания УОУ в современной школе.
2. Функции УОУ.

Тема 4. Документация учебно-опытного участка (2 ч.)

1. План работы школы.
2. План работы на УОУ.
3. Паспорт УОУ.
4. Схема УОУ.

Модуль 2. Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке (10 ч.)

Тема 5. Планирование работы учителя биологии на учебно-опытном участке (2 ч.)

1. Особенности планирования работы учителя биологии на учебно-опытном участке, направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.
2. Сезонные планы работ на УОУ.
3. Планы работ учителей-предметников на УОУ.

Тема 6. Организация учебно-исследовательской и проектной работы учащихся на УОУ (2 ч.)

1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной работе школьников.
2. Тематика учебно-исследовательской и проектной работе школьников на УОУ.

Тема 7. Организация фенологических наблюдений и опытнической работы на УОУ (2 ч.)

1. Понятие "фенологические наблюдения".
2. Понятие "опытническая работа".
3. Особенности организации фенологических наблюдений и опытнической работы на УОУ.

Тема 8. Особенности деятельности учащихся на УОУ (2 ч.)

1. Зависимость содержания работ учащихся на УОУ от возраста и тематики учебного материала.

Тема 9. Организация работ учащихся на УОУ в разные сезоны.

Тема 9. Техника безопасности при выполнении работ на УОУ (2 ч.)

1. Организация разнообразных инструктажей при выполнении работ на УОУ.
2. Сельскохозяйственный инвентарь для работ на УОУ.
3. Особенности знакомства учащихся с правилами эксплуатации сельскохозяйственного инвентаря.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии (8 ч.)

Тема 1. Инновационные процессы в отечественном образовании (2 ч.)

1. Проблемные точки российского образования
2. Смысл инновационных процессов в российском образовании.

Тема 2. Качество биологического образования и состояние учебно-материальной базы (2 ч.)

1. Понятие о качестве образования.
2. Состояние биологического образования на современном этапе обучения.
3. Место и роль учебно-материальной базы в совершенствовании качества биологической подготовки учащихся.

Тема 3. Учебно-опытный участок современной школы - творческая лаборатория учителя под открытым небом (2 ч.)

1. Значение УОУ в обучении биологии.
2. Характеристика основных отделов.
3. Сущность работы учителя биологии на УЛУ.

Тема 4. Особенности создания и эксплуатации УОУ (2 ч.)

1. Этапы работы по созданию УОУ.
2. Этапы совершенствования территории УОУ.

Модуль 2. Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке (10 ч.)

Тема 5. Организация экспериментальной работы на УОУ (2 ч.)

1. Проблемы выделения тематик научных исследований на УОУ.
2. Основные виды экспериментальной работы учащихся на УОУ.

Тема 6. Особенности работ учащихся на УОУ в осенний период (2 ч.)

1. Цель работ на УОУ в осенний период.
2. Объекты изучения в осенний период на УОУ.
3. Тематика исследований в осенний период.

Тема 7. Особенности деятельности учителя и учащихся в зимний период по подготовке к работам на УОУ (2 ч.)

1. Особенности подготовки посадочного материала.
2. Особенности деятельности учащихся в зимнее время по изучению биологического материала.

Тема 8. Организация работ на УОУ в весенний период (2 ч.)

1. Планирование работ на вегетационный период.
2. Подготовка почвы.
3. Освоение учащимися технологий возделывания и ухода за почвой.
4. Технологии высадки растений в грунт.

Тема 9. Особенности работы учащихся на УОУ в летний период (2 ч.)

1. Организация работы учащихся на УОУ в летний период.
2. Тематика летних исследований учащихся на УОУ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Используя материалы Интернета и литературные источники библиотеки института, установите сущность современного определения понятия «качество образования». Укажите место и значение материально-технической базы и информационно-образовательной среды в совершенствовании качества образования. Оформите результаты работы в виде структурно-логической схемы.

2. Изучите правила техники безопасности при выполнении работ на УОУ современной школы. Соотнесите их с правилами техники безопасности в образовательной организации. Результаты оформите в виде аналитического обзора.

3. Проведите экологическую оценку УОУ своей школы с целью установления возможности его эффективной организации. Выбор формы предоставления результатов работы осуществляется самостоятельно.

Модуль 2. Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте и реализуйте программу фенологических наблюдений за каким-либо объектом или явлением живой природы на УОУ по следующему плану:

- 1) Описание участка, на котором будет производиться наблюдение.
- 2) Объект наблюдения.
- 3) Цель наблюдения.
- 4) Описание особенностей данного объекта.
- 5) План наблюдений.
- 6) Форма фиксации результатов.

2. Разработайте программу работы фенологического кружка. При планировании работы учителя биологии на учебно-опытном участке обязательно учтите особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей. Организуйте и проведите презентацию данного кружка.

3. В период прохождения практики выясните состояние УОУ в образовательных учреждениях г.о. Саранск и Республики Мордовия. Материалы представьте в форме аналитического обзора.

4. Выясните, какие современные образовательные технологии целесообразно применять для достижения нового качества биологического образования. Оформите результаты в виде таблицы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационные возможности растений, Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнологические производства Республики Мордовии, Ботаника, Введение в биотехнологию, Внеурочная деятельность школьников по естественно-научным дисциплинам, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География населения с основами демографии, География почв с основами почвоведения, География Республики Мордовия, Геология, Геоурбанистика, Геоэкология, Зоология, Картография с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005808)

основами топографии, Метеорология с основами климатологии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы полевых географических исследований, Методы флористических и геоботанических исследований, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Молекулярные основы наследственности, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по естественно-научным дисциплинам, Основы антропологии, Основы геоморфологии, Основы кристаллохимии, Основы ландшафтного проектирования, Основы фитоценологии, Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия, Природные комплексы Республики Мордовии, Санитарная и пищевая микробиология, Современные подходы в обучении биологии, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология и гистология, Школьный практикум по ботанике, Школьный практикум по географии, Школьный практикум по зоологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, Этнокультурный компонент школьной биологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие об учебно-материальной базе обучения биологии

ПК 7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Объясните историко-педагогические аспекты создания материальной базы обучения биологии в отечественной школе.
2. Объясните, в чем заключается практическая направленность обучения современной школьной биологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты учебно-материальной базы обучения биологии. Раскройте их роль в развитии инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
4. Приведите определение учебно-опытного участка современной общеобразовательной школы.
5. Назовите нормативно-правовое обеспечение учебно-опытного участка современной школы.
6. Объясните, каким образом можно использовать возможности УОУ для пополнения фонда натуральных средств обучения биологии.

Модуль 2: Организация деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Назовите основные функции УОУ современной общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте структуру УОУ современной общеобразовательной школы.
3. Объясните, что необходимо учитывать учителю биологии при планировании работы на учебно-опытном участке.
4. Опишите структуру и значение паспорта УОУ современной школы. Укажите отличие в паспорте УОУ городской и сельской школы.

5. Охарактеризуйте особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на УОУ. Раскройте ее роль в развитии инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

6. Объясните значение и место фенологических наблюдений школьников на УОУ в структуре учебно-исследовательской деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-7)

1. Раскройте историко-педагогические аспекты создания материальной базы обучения биологии в образовательных организациях России.

2. Раскройте сущность понятия «учебно-материальная база обучения биологии». Объясните, как оно соотносится с понятием «материально-информационная среда обучения биологии».

3. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты учебно-материальной базы обучения биологии.

4. Приведите характеристику учебно-опытного участка современной школы, обратив особое внимание на место расположения УОУ (город/ село).

5. С методической точки зрения обоснуйте взаимосвязь содержания биологического образования, форм организации обучения и компонентов материально-информационного обеспечения.

6. Раскройте зависимость выбора методов обучения от состояния материально-информационного обеспечения обучения биологии.

7. Обоснуйте особенности использования средств обучения в самостоятельной работе учащихся и при проведении практических работ, учебно-исследовательской деятельности на УОУ.

8. Охарактеризуйте особенности деятельности учителя биологии на учебно-опытном участке, обратив особое внимание на руководство учебно-исследовательской работы.

9. Охарактеризуйте особенности деятельности учащихся разных возрастов на учебно-опытном участке.

10. Назовите основные документы образовательной организации, регламентирующие функционирование учебно-опытного участка.

11. Охарактеризуйте особенности современного материально-технического оснащения УОУ.

12. Приведите характеристики основных отделов учебно-опытного участка, ассортимент и видовой состав, выращиваемых на нем растений.

13. Охарактеризуйте структуру паспорта современного УОУ образовательной организации.

14. Объясните сущность и назначение опытнической работы в современной школе.

15. Раскройте место и значение учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по биологии, организуемых на УОУ.

16. Объясните назначение фенологических наблюдений, организуемых на УОУ.

17. Предложите наиболее оптимальную структуру УОУ городской школы.

18. Предложите наиболее актуальную структуру УОУ сельской школы.

19. Предложите и обоснуйте тематику учебных исследований на УОУ.

20. Предложите и обоснуйте тематику учебных проектов на УОУ.

21. Предложите и обоснуйте тематику фенологических наблюдений школьников на УОУ.

22. Объясните основные правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать при проведении работ и исследований на УОУ.

23. Объясните особенности управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на УОУ.

24. Раскройте особенности взаимодействия учителя биологии и учителей-предметников при организации работ на УОУ.

25. Объясните, какие особенности лежат в основе выбора объектов для учебно-исследовательской работы школьников на УОУ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. - М. : Академия, 2009. - 204 с.
2. Методика преподавания биологии [текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.; под ред. М. А. Якунчева. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Орлова, Л. Н. Теоретико-методологические основы преподавания биологии / Л. Н. Орлова. – Омск, 2001.
2. Семенцова, В. Н. Биология. Технологические карты уроков / В. Н. Семенцова. – СПб., 2001.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, 101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

—